L’Université de Sarh à l’ère du numérique et de l’intelligence artificielle

Former, chercher, innover et entreprendre pour le territoire et l’Afrique centrale

Leçon inaugurale · Rentrée solennelle 2026-2027 de l’Université de Sarh

Pr François TSOBNANG
Expert technique international
Conseiller technique du Ministre

Une année placée sous le signe du DESIR

D

Discipline

Un usage responsable et intègre des outils

Partie I et II

E

Excellence

Des formations exigeantes et reconnues

Partie II

S

Solidarité

Personne ne reste au bord du chemin

Partie IV

I

Innovation

Transformer et entreprendre

Partie IV

R

Recherche

Des savoirs utiles au territoire

Partie III

« Considérer la discipline non comme une obligation extérieure mais comme une compétence que vous développez pour votre avenir. »

Source : conférence de presse du Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation professionnelle, rentrée académique 2026-2027, N'Djaména, 1er octobre 2026.

Que peuvent le numérique et l’IA pour une université de province, ses étudiants et son territoire ?

Notre conviction : accessibles depuis un simple téléphone, le numérique et l’IA peuvent réduire le handicap de la périphérie, à trois conditions : un usage éclairé et intègre, au service du territoire, et des compétences qui rendent employable et capable d’entreprendre.

Une université née de l’enseignement agricole

1965 — Centre des moniteurs agricoles

1971 — Centre de formation de techniciens agricoles

1997-1999 — Institut universitaire des sciences agronomiques

1999 — Lancement du CREFELD à Sarh

2010 — Création de l’Université de Sarh

Une vocation agronomique et régionale déjà dans les murs : le CREFELD, créé en 1997 à l’initiative des cinq pays membres de la Commission du bassin du lac Tchad et rattaché à l’institut en 2010, fait désormais partie de la FSAE.

Sources : présentation de l’UDS au Directoire 2026 ; ordonnance n° 008/PR/97 (IUSAE) ; textes du CREFELD (accord de siège de 2001, arrêté n° 062 du 5 février 2010) ; Tchadinfos, 5 janvier 2023.

Voici Mariam

Personnage fictif

Mariam

entre en première année d'agronomie à l'UDS en 2026

2026

Étudiante

Elle apprend avec le numérique et l'IA, avec discernement

2028

Stagiaire

Elle découvre les besoins des groupements de femmes qui transforment le karité

2030

Entrepreneure

Elle crée son unité de transformation et emploie six personnes

I. Ce que le numérique et l’IA changent, et ce qu’ils ne changent pas

Valeur de l’année : discipline

L’IA : de quoi parle-t-on, avec quels outils ?

Définitions

- **IA** : système qui, à partir de données, produit prédictions, contenus ou décisions (OCDE)
- **Apprentissage automatique** : la machine apprend à partir d’exemples
- **IA générative** : crée textes, images, sons ou code sur consigne
- **Grand modèle de langage** : moteur des assistants conversationnels

Pour former

- **Assistants conversationnels** : expliquer, entraîner, corriger
- **Assistants de révision** : réviser à partir de ses propres cours
- **Traducteurs automatiques** : traduire entre français, arabe et anglais
- **Plateformes de cours** : créer et diffuser des cours en ligne

Pour chercher

- **Moteurs de recherche sourcés** : des réponses accompagnées de leurs sources
- **Outils de revue de littérature** : repérer et résumer des articles
- **Bases bibliographiques enrichies** : explorer la littérature scientifique
- **Imagerie satellitaire** : suivre cultures, eau et sols

Exemples d’outils en annexe ; la plupart existent en version gratuite : vérifier les sources, protéger les données

Discipline : choisir l’outil selon l’usage, déclarer son usage, vérifier ce qu’il produit

Des outils accessibles, une connectivité encore limitée

15,5 M

connexions mobiles

13,2 %

de la population utilise Internet

15,8 ans

âge médian de la population

À l'UDS

- Scolarité numérisée
- Accès par satellite
- Site institutionnel
- Environnement numérique de travail : besoin prioritaire

Les outils existent ; l'accès reste à construire. L'enjeu d'équité est réel.

Sources : DataReportal, Digital 2026: Chad (données de fin 2025) ; présentation de l'UDS au Directoire 2026.

Ce que l’IA change, et ce qu’elle ne change pas



Elle peut

- Rédiger, résumer, traduire
- Expliquer, entraîner, corriger
- Analyser des données
- Être disponible à toute heure



Elle ne remplace pas

- La compréhension
- Le jugement
- La responsabilité
- Et elle se trompe, invente parfois des sources

Discipline : discipline de l’usage, de la vérification et de l’honnêteté intellectuelle

Repères : UNESCO, Recommandation sur l’éthique de l’IA (2021) ; Orientations pour l’IA générative dans l’éducation et la recherche (2023).

Trop beau pour être vrai ? Quatre objections



Le coût des données et de l'énergie

Ressources hors connexion (EDBox, PDF, MP3) ; énergie solaire inscrite au PSD



La dépendance aux plateformes

Préférer les outils ouverts, héberger nos données, mutualiser avec le LIDIA



La triche

Repenser l'évaluation : oraux, projets, une règle claire par épreuve



La traduction et les erreurs des outils

Apprendre à vérifier ; produire nos ressources en français et en arabe

Chaque objection est réelle : la réponse n'est pas de renoncer, mais de s'organiser.

Une charte d’usage de l’IA : huit principes

Primauté de l’humain

L’IA assiste ; les notes, sanctions et recrutements restent des décisions humaines

Transparence

Tout usage significatif de l’IA dans un travail est déclaré

Intégrité académique

Pour chaque évaluation, une règle claire : interdit, autorisé ou encadré

Vérification

L’auteur répond de l’exactitude du contenu et de ses sources

Protection des données

Aucune donnée personnelle ou sensible dans les outils publics

Équité

Ne pas pénaliser qui n’a pas de connexion ; ressources en français et en arabe

Formation

Former étudiants, enseignants et personnels à un usage critique

Gouvernance

Un comité de suivi et une révision annuelle, au rythme des outils

Une base que d’autres universités pourraient adapter, et une contribution à une politique nationale à élaborer

Repères : communication du Ministre, Yaoundé, 13 octobre 2026 (défi 2 : de nouvelles chartes d’utilisation) ; UNESCO, Orientations pour l’IA générative (2023) ; Référentiels de compétences en IA (2024).

II. Former des diplômés compétents et employables

Valeur de l'année : excellence

Apprendre, enseigner, évaluer autrement

Un tuteur disponible

Expliquer, reformuler, entraîner, à toute heure et sur téléphone

Deux langues, un pont

Traduire entre le français et l'arabe, les deux langues d'enseignement de l'UDS

Évaluer ce qui compte

Projets, oraux, analyse critique de productions de l'IA : évaluer l'apprentissage, pas l'outil

Un même cours, quatre formats, même avec peu de connexion : l'exemple de la formation MAIA (projet FEF-APES)

PDF
Lire et imprimer, hors ligne

MP3
Écouter sur téléphone, en déplacement

HTML
Consulter sur l'ENT, sur tout écran

H5P
S'exercer : quiz, vidéos interactives

Le constat du Directoire 2026 : de plus en plus de diplômés, toujours trop peu de compétences

Professionnaliser : de l'orientation à l'insertion



Orienter

Informer sur les filières et les débouchés, plateforme en ligne, entretiens



Former

Programmes par compétences, construits avec les employeurs, reconnus par le CAMES



Stages et alternance

Conventions, offres en ligne, tuteurs en entreprise



Accompagner

Préparation à l'emploi, mentorat, création d'activité, avec l'ONAPE



Suivre les diplômés

Enquêtes d'insertion, réseau des anciens, observatoire

Les données d'insertion ajustent l'offre de formation et l'orientation

Le numérique relie chaque maillon : une boucle, plutôt qu'une ligne droite

Mariam, jusqu'au diplôme

Personnage fictif · 2029





Orientée

Elle choisit l'agronomie en connaissant les débouchés



Formée

En L1, au bord du décrochage : repérée par l'alerte précoce, soutenue par le tutorat



En stage

Auprès des groupements de karité, avec un tuteur sur le terrain



Accompagnée

Mentorat, appuis de l'ONAPE et de l'ANIE, premier plan d'affaires



Suivie

Elle répond à l'enquête d'insertion et rejoint le réseau des anciens



En 2030, elle accueillera à son tour des stagiaires de l'Université : la boucle est bouclée.

Chaque maillon de la chaîne a compté : l'Université l'a accompagnée au-delà du diplôme

III. Chercher autrement

Valeur de l’année : recherche

Des outils gratuits ou peu coûteux pour une recherche utile

Images satellitaires

Copernicus et Digital Earth Africa : cultures, végétation, eau, bassin du Chari

Analyse et rédaction

L'IA aide à traiter les données, explorer la littérature, traduire

Initiatives en cours du MESRSFP

FNI pour financer, RNET pour les solutions EdTech, ANDT pour mobiliser les docteurs, PUT pour publier

Équiper les laboratoires

TVA exonérée sur les équipements, réactifs et consommables des laboratoires de santé et de production animales (LF 2026)

Limites : données, biais, reproductibilité, sources inventées, énergie, dépendance aux plateformes. Recherche = audace et rigueur.

Sources : programme Copernicus (UE) ; Digital Earth Africa ; LF 2026, art. 31 (CGI, art. 230), d'après la note MESRSFP/DRSC, octobre 2026.

Le préalable : former et retenir des docteurs



0

professeur titulaire, et six maîtres de conférences seulement

Situation de référence



62 %

des enseignants sont des assistants non encore docteurs

Situation de référence



27

enseignants-chercheurs en thèse grâce aux bourses doctorales du PRODEST

Suivi individuel : action 3.10.14

Pour co-encadrer des thèses et s'associer au LIDIA, il faut des encadrants : écoles doctorales partenaires, diaspora (ANDT), suivi jusqu'à la soutenance.

Source : Université de Sarh, Plan stratégique de développement 2026-2030 (diagnostic, données 2024-2025 ; chantier prioritaire n° 10).

Le LIDIA : des priorités qui rejoignent la vocation de Sarh

Agriculture

Prévision des rendements, détection des maladies des cultures

Élevage

Élevage de précision, gestion optimale des ressources animales

Santé

Aide au diagnostic, épidémiologie à partir de données locales

Éducation

Adoption d'approches pédagogiques innovantes

Ce que l'UDS pourrait apporter, et recevoir

- Un terrain et des données agropastorales, partagés en accès ouvert
- Des mémoires et des thèses co-encadrés avec le laboratoire
- Des travaux présentés aux journées TchadIA

Recherche : Sarh peut devenir le terrain agropastoral de l'IA tchadienne

Sources : arrêté n° 095/MESRSFP/SEES/SG/CNRD/2026 du 3 août 2026 portant création du LIDIA au CNRD ; communication du Ministre, Yaoundé, 13 octobre 2026.

IV. Innover et entreprendre pour le territoire et l’Afrique centrale

Valeurs de l’année : innovation et solidarité

Trois chaînes de valeur à l'heure du numérique



Canne à sucre

35 000 t

capacité de Banda ; extension annoncée à 50 000 t ; PND : 200 000 t de sucre raffiné en 2030

Suivi des parcelles, gestion de l'eau, techniciens



Karité

360 t

d'amandes par an, groupements féminins du Moyen-Chari

Traçabilité, qualité, information sur les marchés régionaux



Élevage

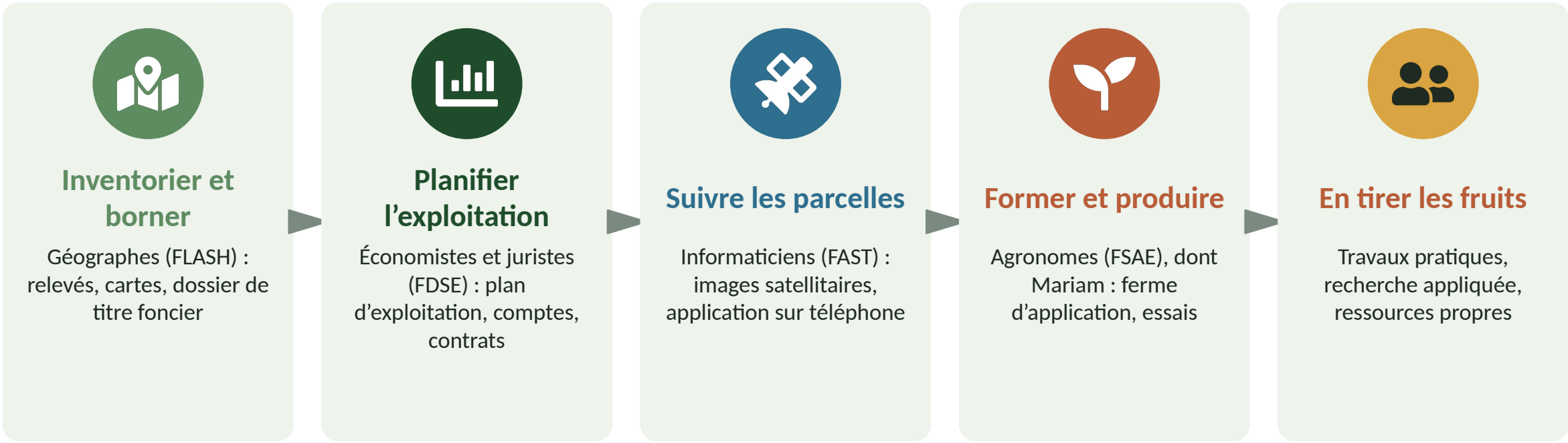
50 → 350

M USD : bétail vivant exporté, viande transformée importée par la sous-région

PND : 280 000 t de viande exportée en 2030 ; santé animale, transformation locale

Sources : PND Tchad Connexion 2030 ; EcoMatin, 14 octobre 2026 ; Tchadinfos, 7 juillet 2026 ; APA News, 24 mars 2025 (ordres de grandeur).

Le domaine agro-pastoral, terrain commun



La commission du domaine arbitre les usages ; le bilan de l'année nourrit le plan suivant

PSD 2026-2030 : sécuriser le domaine, le mettre en valeur, ouvrir la ferme d'application à toutes les facultés

Entreprendre : un levier d'employabilité pour tous

Étudiants et jeunes diplômés

Sensibilisation dans tous les cursus, accompagnement des projets, lien avec l'ONAPE et l'antenne de l'ANIE à Sarh

Enseignants-chercheurs

Valoriser la recherche, proposer expertises et prestations, accompagner les activités issues des travaux

Partenaires

Stages, mentorat, premiers marchés ; un incubateur adossé à eux plutôt qu'une structure lourde

Idée
Besoins locaux repérés par les étudiants

Prototype
FabLab et laboratoire

Incubation
Mentorat et financement

Impact
Adoption par les entreprises et l'État

Sources : Tchadinfos, 9 septembre 2023 (programme d'auto-emploi de l'ONAPE) et 7 juillet 2026 (antenne de l'ANIE à Sarh) ; PSD 2026-2030, OS 11 ; communication du Ministre, Yaoundé, 13 octobre 2026 (chaîne d'innovation).

Mariam en 2030

Personnage fictif · 2030

6

emplois créés dans son unité de transformation du karité

- Un projet appuyé par l'ONAPE ; séchoirs et moulins solaires exonérés de TVA
- Un protocole qualité mis au point avec un enseignant-chercheur de la FSAE
- Les prix suivis sur téléphone, les fournisseuses formées par messages vocaux
- Un beurre certifié vendu au Cameroun

Coopérer à l’échelle de l’Afrique centrale

Le CREFELD (FSAE)

Porte d’entrée régionale, désormais intégrée à la FSAE

Le RIFFEAC

Réseau forestier et environnemental d’Afrique centrale

Université de Sarh, université-pivot

Des universités voisines

Au Cameroun et en Centrafrique

Des outils partagés

Plateformes numériques, données, formations

Solidarité et innovation : innover n’a de sens que si l’innovation profite aussi aux femmes, aux producteurs et aux voisins

Déjà au PSD 2026-2030 : cinq conditions

Une charte d'usage de l'IA	adoptée par les instances (action 1.1.11)
Connectivité et environnement numérique	internet, énergie solaire, ressources hors connexion (actions 2.9.1, 2.8.5, 2.9.9)
Former et qualifier	pédagogie universitaire et formation doctorale (actions 3.10.1, 3.10.14)
Valoriser le domaine	sécuriser, mettre en valeur, ouvrir la ferme d'application (actions 2.7.4, 1.2.2, 2.7.5)
Mettre les moyens en commun	LIDIA, initiatives du MESRSFP (FNI, RNET, ANDT, PUT), projet FEF-APES, guichet d'insertion avec l'ONAPE (action 1.1.12)

Trois appels



Aux étudiants

Utilisez ces outils pour apprendre plus, jamais pour apprendre moins, et osez entreprendre



Aux enseignants-chercheurs

Saisissez-vous-en pour enseigner, chercher et valoriser vos travaux au service du territoire



Aux autorités et aux partenaires

Investissez dans la connectivité et les compétences, ouvrez vos portes aux jeunes entrepreneurs

En écho à l'appel du Ministre : « Enseignants : osez expérimenter, osez inspirer. Étudiants : soyez curieux, persévérants, et acteurs de votre apprentissage. »

« Discipline, excellence, solidarité, innovation et recherche : avec ces cinq valeurs, le numérique ne fera pas de Sarh une périphérie connectée. Il en fera ce que la géographie lui a donné d'être : un centre. Car c'est ici, vers Doyaba, que l'on situe le centre de l'Afrique. À nous d'en faire le pivot du Sud du Tchad et de l'Afrique centrale. »

Merci de votre attention

Sources

- Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation professionnelle, « L'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur au Tchad », communication au colloque international de l'Université de Yaoundé II « Le droit public à l'aune des innovations : intelligence artificielle et performance », Yaoundé, 13 octobre 2026
- Conférence de presse du Ministre, rentrée académique 2026-2027, N'Djaména, 1er octobre 2026
- DataReportal, « Digital 2026: Chad » (données de fin 2025) ; ONU, E-Government Survey 2024
- OCDE, Recommandation du Conseil sur l'intelligence artificielle, OECD/LEGAL/0449, adoptée en 2019 et révisée en 2024 (définition d'un système d'IA)
- UNESCO, Recommandation sur l'éthique de l'IA (2021) ; Orientations pour l'IA générative dans l'éducation et la recherche (2023) ; Référentiels de compétences en IA (2024)
- MESRSFP : arrêté n° 095 du 3 août 2026 portant création du LIDIA ; DRSC, projet de note d'information sur les leviers fiscaux (lois de finances 2024, 2025, 2026), octobre 2026
- Tchad Connexion 2030, Plan national de développement ; programme Copernicus (Union européenne) ; Digital Earth Africa
- EcoMatin, 14 octobre 2026 ; Tchadinfos, 5 janvier 2023, 21 mars 2025, 10 novembre 2025 et 7 juillet 2026 ; APA News, 24 mars 2025
- Université de Sarh : présentation au Directoire 2026 ; Plan stratégique de développement 2026-2030 ; textes du CREFELD (accord de siège de 2001, arrêtés de 2005 et 2010) ; projet FEF-APES-Tchad : apports à l'UDS et bilan de la formation MAIA (2026)
- Mariam est un personnage fictif, créé pour illustrer le propos
- Cette présentation a été préparée avec l'assistance de l'outil d'IA Claude (Anthropic) pour la recherche documentaire, la structuration et la relecture. L'auteur en a vérifié les sources et en assume l'entière responsabilité.