

Université Numérique

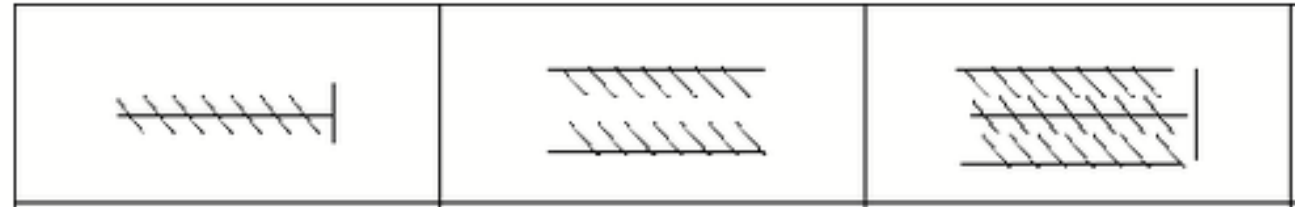
Contenus pédagogiques
Ressources Éducatives Libres



Activité : Quel type de modalité (synchrone, asynchrone ou hybride convient le mieux à cette activité ?

Quelle est la séquence correcte des symboles utilisés pour la schématisation des mécanismes de transmission et de transformation de mouvement ?

QUELQUES SYMBOLES UTILES À LA SCHÉMATISATION



- a) Écrou – vis – système vis et écrou
- b) Système vis - système écrou- visécrou
- c) Vis- écrou – système vis et écrou

Activité : Quel type de modalité (synchrone, asynchrone ou hybride convient le mieux à cette activité ?

Cette activité de quiz peut être déclinée selon les trois modalités pédagogiques :

- **Asynchrone** : via un quiz automatisé sur des outils numériques (comme Moodle ou H5P), permettant aux élèves de répondre à leur rythme et d'obtenir une correction immédiate et automatique.
- **Synchrone** : en présentiel, sous la forme d'un test rapide sur papier pendant le cours.
- **Hybride** : en assignant le quiz comme exercice ou devoir à la maison (asynchrone), suivi d'une correction collective et directe en classe (synchrone).

Compétence ou objectif pédagogique ?

Sujet : Biologie des abeilles

Diagnostiquer l'état de santé et l'efficacité pollinisatrice d'une colonie d'abeilles en s'appuyant sur l'observation de leur anatomie et de leur morphologie.

Compétence

Diagnostiquer l'état de santé et l'efficacité pollinisatrice d'une colonie d'abeilles en s'appuyant sur l'observation de leur anatomie et de leur morphologie.

- **Double finalité** : Préservation de la santé animale (bien-être de la colonie) et optimisation des services écosystémiques (qualité de la pollinisation).
- **Mobilisation de connaissances en** :
 - Anatomie et physiologie
 - Écologie et éthologie : Lien entre la morphologie et le comportement de butinage.
 - Les pathologies des abeilles
 - Gestion apicole : Prise de décision en fonction des observations.
- **Résultats visibles à moyen/long terme** : L'apprenant est capable de gérer un rucher de manière autonome, de détecter précocement les problèmes et d'adapter ses pratiques pour assurer la survie de la colonie.

Choisir la formulation correcte de l'objectif pédagogique

Sujet : Lupus

1

À partir d'un dossier photographique de 5 lésions dermatologiques, l'apprenant sera capable d'identifier et de nommer la lésion cutanée pathognomonique du lupus et d'expliquer en une phrase son lien avec la photosensibilité.

2

À la fin du cours, l'apprenant devra comprendre les différentes lésions du lupus et savoir pourquoi le soleil est dangereux pour les patients atteints de cette maladie.

Objectif pédagogique

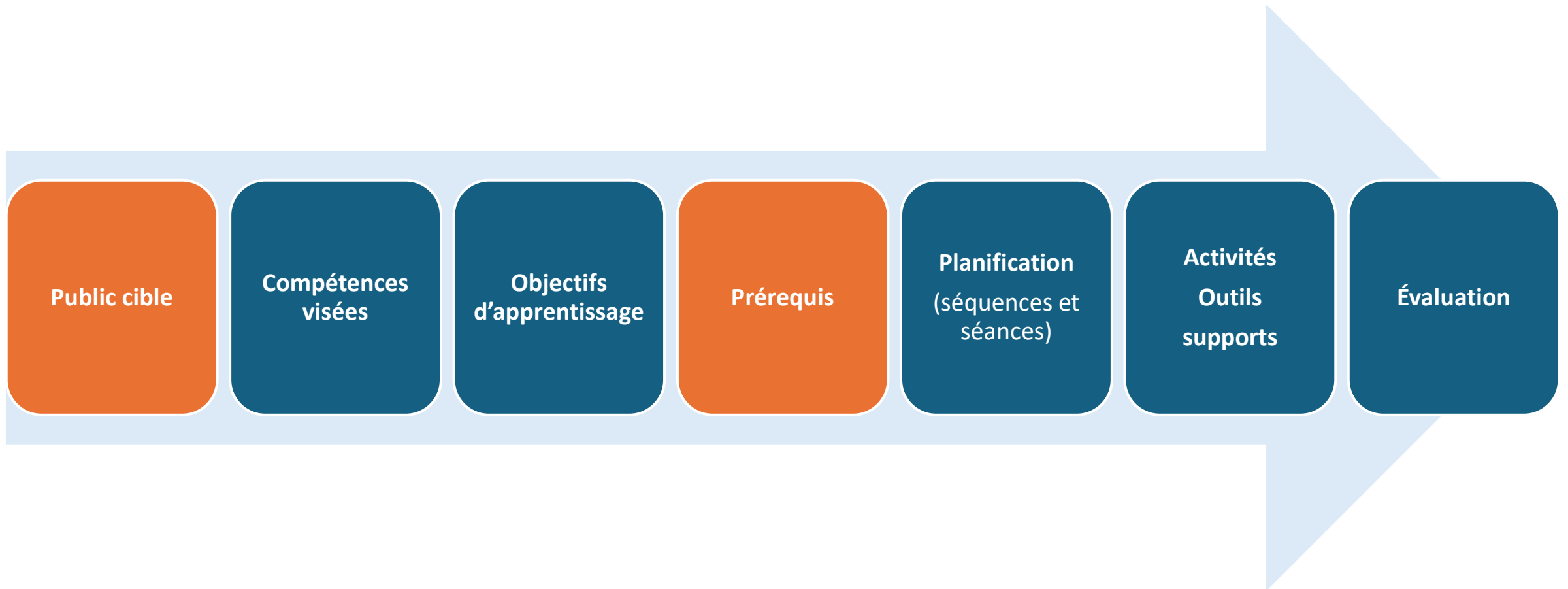
1

- Utilisation de verbes d'action
- Verbes mesurable
- Contexte et ressources clairement définis

2

- Verbes non observables et vagues
- Absence de critère de réussite
- Absence de support/ressource

Public cible et prérequis



Public cible

Le public cible désigne le profil détaillé des personnes qui vont suivre la formation. Il ne s'agit pas seulement de leur âge ou de leur statut, mais de leur contexte global : leur métier, leur niveau de formation initial, leurs habitudes d'apprentissage, leurs motivations, voire leurs éventuels freins (technologiques, linguistiques, etc.). Définir le public cible permet d'adapter la formation à la réalité des apprenants.

Le public cible permet de :

- Garantir la pertinence
- Susciter l'engagement
- Choisir les bons médias et méthodes



Prérequis

Les prérequis sont l'ensemble des connaissances, des compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) que l'apprenant doit déjà maîtriser avant d'entrer dans la formation.

C'est le socle minimal nécessaire pour pouvoir assimiler les nouveaux contenus.

En clarifiant les prérequis, on évite de perdre un temps précieux à réexpliquer des bases que le public est censé maîtriser, ou à sauter des étapes essentielles qui mèneraient à l'incompréhension.

Spécifier les prérequis en amont permet d'évaluer si les candidats sont prêts. Si ce n'est pas le cas, cela permet de leur proposer une formation de remise à niveau (remédiation) ou de les orienter vers un parcours plus adapté, évitant ainsi l'échec.

Trame pédagogique



Trame pédagogique

La trame pédagogique est un document cadre qui permet d'organiser, de séquencer et d'articuler l'ensemble des éléments, d'une séquence, d'une séance ou d'un module d'apprentissage. Concrètement, elle répond à une logique d'alignement pédagogique en mettant en relation quatre questions fondamentales :

- **Le Pourquoi** : les objectifs pédagogiques (ce que l'apprenant doit savoir ou savoir faire).
- **Le Quoi** : les contenus et les notions à aborder.
- **Le Comment** : les méthodes, les activités et les outils de médiation choisis.
- **Le Quand** : la répartition temporelle et le rythme de la séance.

Trame pédagogique

- **Garantir la cohérence pédagogique** : elle assure que chaque activité proposée sert directement l'objectif d'apprentissage
- **Maîtriser le temps et le rythme** : en anticipant la durée de chaque phase, elle permet d'éviter les dérives chronophages et d'adapter le rythme aux besoins cognitifs des apprenants.
- **Offrir un fil de sécurité** : connaissant la structure globale de son cours, il est plus à même de gérer les imprévus, les questions des élèves ou les baisses de dynamique.

Trame pédagogique

- **Faciliter l'évaluation** : En clarifiant les objectifs dès la planification, la trame permet de concevoir des outils d'évaluation justes et pertinents, en parfaite adéquation avec ce qui a été enseigné.
- **Permettre la traçabilité et le travail collaboratif** : Elle constitue une trace écrite de l'ingénierie pédagogique, facilitant la transmission d'un cours à un collègue, l'accueil d'un remplaçant ou l'analyse de sa propre pratique (auto-évaluation).

Exemple : trame pédagogique

Titre					
Public cible					
Prérequis					
Résumé					
Modalités pédagogiques (cours magistraux, exercices pratiques, étude de cas, l'apprentissage par problèmes, classe inversée, etc.)					
Séquence-chapitres-modules :					
Titre, par exemple Séquence 1 : Introduction					
Objectif général/ Compétence :					
Séances /leçons	Heures	Objectifs spécifiques/pédagogiques/apprentissage	Contenus (résumé)	Activités pédagogiques	Autres

Exemple : trame pédagogique

Titre	
Public cible	
Prérequis	
Résumé	
Modalités pédagogiques (cours magistraux, exercices pratiques, étude de cas, l'apprentissage par problèmes, classe inversée, etc.)	

Séquence-chapitres-modules :
Titre, par exemple Séquence 1 : Introduction

Objectif général/ Compétence :

Séances / leçons	Heures	Objectifs spécifiques/pédagogiques/apprentissage	Contenus (résumé)	Activités pédagogiques	Autres