

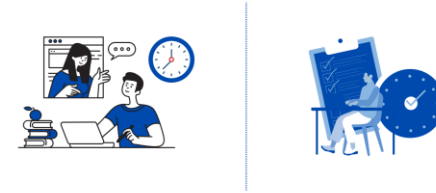
Université Numérique

Scénario Pédagogique :

- Séquence et séance
- Compétences
- Objectifs pédagogiques



Compléter le schéma



Synchrone

Asynchrone

Hybride

Vrai ou faux

Une séquence pédagogique est un ensemble cohérent de plusieurs séances d'apprentissage, qui s'enchaînent pour atteindre une compétence ou global.

1- Vrai

2- Faux



Vrai ou faux

Vrai

La séquence est le "chapitre" global (ex: l'anatomie dans un cours de médecine).

Pour atteindre l'objectif de cette séquence, l'enseignant doit la découper en plusieurs étapes plus petites : les séances.

Vrai ou faux

Dans la structuration d'un cours sur une plateforme Apes-Tchad, c'est la séance qui est divisée en plusieurs séquences thématiques.

1- Vrai

2- Faux



Vrai ou faux

Faux

C'est l'inverse ! La hiérarchie est la suivante :

Cours → Séquences → Séances

On découpe d'abord le cours en grandes séquences (thèmes), puis on découpe chaque séquence en séances (étapes d'apprentissage)

Travail Individuel : Séquence et Séance

- Prendre le cours complet que vous souhaitez mettre en ligne
- Découper le cours en séquences : Diviser le contenu en grandes parties thématiques logiques
- Découper les séquences en séances : Détailler chaque séquence en séances d'apprentissage
- Déterminer la durée de chaque séance : Estimer le temps nécessaire pour chaque séance (ex: 45 min, 1h30, etc.)
- Compter le nombre total de séances : Établir la quantité totale de séances pour le cours
- Se connecter à la plateforme APES-Tchad Moodle : Accéder à votre espace enseignant
- Créer le cours sur Moodle : Paramétrer le cours (nom, catégorie, visibilité)
- Créer et ajouter le résumé au début du cours : Insérer la présentation générale dans la première section
- Créer les séances une par une : Ajouter chaque séance comme activité ou ressource Moodle
- Renseigner la description du cours : Indiquer clairement :
 - Le titre du cours
 - Le nombre total de séances
 - La durée de chaque séance
- Vérifier la cohérence : Relire l'ensemble pour s'assurer que la structure est logique et complète

Scénario pédagogique

Public cible

Compétences
visées

Objectifs
d'apprentissage

Prérequis

Planification
(séquences et
séances)

Activités
Outils
supports

Évaluation

Comment mettre en oeuvre l'alignement pédagogique et le scénario pédagogique ?

Compétences
visées

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

Niveau de généralité

Compétences visées

Plus générale, elle couvre un ensemble de connaissances, de **savoir**, de **savoir-faire** et de **savoir-être** qu'un individu doit acquérir dans un domaine.

Elle est souvent formulée dans les programmes de formation.

Objectifs pédagogiques

Plus **précis et spécifique**, il détermine ce que l'on souhaite accomplir à court terme.

Il est souvent **une sous-partie** d'une compétence plus large

Niveau de généralité

Compétences visées

Exemple

Sujet : Gestion des ressources en eau

Compétences : Concevoir et mettre en œuvre des stratégies durables de gestion des ressources hydriques adaptées aux zones sahéliennes

Objectifs pédagogiques

Exemple

Sujet : Gestion des ressources en eau

Objectifs d'apprentissage :

- **Objectif 1 :** Cartographier les points d'eau disponibles dans un village
- **Objectif 2 :** Calculer les besoins en eau d'une famille type de 8 personnes à N'Djaména
- **Objectif 3 :** Proposer des techniques de récupération d'eau de pluie adaptées au climat tchadien
- **Objectif 4 :** Évaluer la qualité de l'eau d'un forage dans la région du Kanem

Niveau de généralité

Concevoir et mettre en œuvre
des **stratégies** durables de
gestion des ressources
hydriques adaptées aux zones
sahéliennes

Nécessite de mobiliser simultanément :

- Connaissances climatiques
- Connaissances techniques et hydrauliques
- Contexte socio-économique
- Connaissances sur la réglementation

Cartographier les points d'eau
disponibles dans un village

- Le verbe utilisé « cartographier », est un verbe d'action précis, observable et mesurable
- L'objectif pédagogique correspond à une seule tâche
- Évaluable immédiatement



Compétence ou objectif pédagogique ?

Sujet : Développement agricole

Améliorer la productivité agricole
tout en préservant les sols dans les
zones semi-arides du Tchad



Compétence

Améliorer la productivité agricole tout en préservant les sols dans les zones semi-arides du Tchad

- Double finalité : productivité et durabilité
- Adaptation au contexte local complexe
- Mobilisation de connaissances en :
 - Agronomie
 - Écologie de sols
 - Économie
 - Climatologie
- Résultats visibles à moyen/long terme

Perspectives

Compétences visées

Concerne **l'apprenant**, elle représente ce qu'il est capable de faire au terme de son apprentissage (ce qu'il maîtrise).

Étudiant : Qu'est-ce que je sais faire à la fin de ma formation ?

Formation en Gestion de l'Eau au Tchad

L'apprenant : « À la fin de ma formation de Master, je suis capable de concevoir et gérer un système d'approvisionnement en eau potable pour un village rural du Tchad, en tenant compte des contraintes techniques, financières et sociales. »

Objectifs pédagogiques

Se situe souvent du côté de **l'enseignant**, qui définit ce qu'il souhaite que l'apprenant atteigne dans le cadre d'une séquence pédagogique.

Enseignant : Qu'est-ce que je veux que l'étudiant apprenne dans ce cours ?

Formation en Gestion de l'Eau au Tchad

L'enseignant : « Dans le cadre de ce cours sur l'hydraulique villageoise, je souhaite que les étudiants soient capables de cartographier tous les points d'eau d'un village et d'évaluer leur état de fonctionnement. »

Nature de l'acquisition

Compétences visées

Représente **l'ensemble** des **capacités globales** qu'un individu peut mobiliser dans une situation donnée.

Formation : Santé maternelle et néonatale

Compétence : Prendre en charge les complications obstétricales d'urgence dans un centre de santé rural

Objectifs pédagogiques

C'est la réalisation **d'une tâche** ou **d'une action** spécifique qui conduit à l'acquisition d'une compétence.

L'objectif pédagogique sert à construire et à conduire l'action de formation et à évaluer les capacités acquises.

Formation : Santé maternelle et néonatale

Objectif pédagogique : Identifier les 5 causes principales d'hémorragie du post-partum immédiat

Nature de l'acquisition

Compétences visées

Compétence : Prendre en charge les complications obstétricales d'urgence dans un centre de santé rural

Plusieurs capacités mobilisables :

- Savoirs théoriques et techniques
- Comportements adaptés
- Ajustement au contexte

Objectifs pédagogiques

Objectif pédagogique : Identifier les 5 causes principales d'hémorragie du post-partum immédiat

Tache spécifiques : mémoriser et reconnaître les causes

Mobiliser des connaissances : anatomie utérine, rétention placentaire, etc



Compétence ou objectif pédagogique ?

Formation : Santé maternelle et néonatale

Expliquer à une famille les raisons d'un transfert d'urgence vers l'hôpital de référence.



Objectif pédagogique

Expliquer à une famille les raisons d'un transfert d'urgence vers l'hôpital de référence.

- Utilisation de verbe d'action :
Expliquer
- Tâche spécifique :
Communication dans un contexte de stress
- L'étudiant sait exactement ce qu'on attend de lui

Évaluation

Compétences visées

L'évaluation se fait de manière **continue**, sur plusieurs aspects de l'apprentissage et dans des contextes variés.

Concevoir et piloter un projet de développement communautaire

Modalités d'évaluations sur plusieurs mois:

- Rapport d'enquête de terrain
- Dossier budgétaire
- Analyse écrite des solutions
- Portfolio complet
- Soutenance finale

Objectifs pédagogiques

L'évaluation porte sur la réalisation d'une **tâche spécifique**, comme un test ou un projet à court terme.

Élaborer un diagramme de Gantt pour un projet de 6 mois

- Tâche spécifique : une seule chose à faire
- Possible de faire pendant une séance de 2h-3h
- Contexte unique : salle de classe par exemple

Rôle dans le programme

Compétences visées

Elle fait partie des grandes compétences visées par un programme ou un référentiel de formation.

Objectifs pédagogiques

L'objectif est un moyen pour atteindre ces compétences et sert de guide pour les enseignants dans la planification des cours.

Tableau comparatif

Critère	Compétence	Objectif
Niveau de généralité (complexité)		
Perspectives (Qui?)		
Nature de l'acquisition (Quoi?)		
Évaluation		
Rôle dans le programme		

Tableau comparatif

Critère	Compétence	Objectif
Niveau de généralité (complexité)	Élevée (intégration multiple)	Faible (action isolée)
Perspectives (Qui?)	Apprenant	Enseignant
Nature de l'acquisition (Quoi?)	Capacités globales	Tâche spécifique
Évaluation	Continue, contextes variés	Ponctuelle, critères précis
Rôle dans le programme	Grandes compétences visées	Moyen pour atteindre les compétences

Travail individuel : Structuration de cours sur la plateforme

- Prendre le cours complet que vous souhaitez mettre en ligne
- Découper le cours en séquences : Diviser le contenu en grandes parties thématiques logiques
- Découper les séquences en séances : Détailler chaque séquence en séances d'apprentissage
- Déterminer la durée de chaque séance : Estimer le temps nécessaire pour chaque séance (ex: 45 min, 1h30, etc.)
- Compter le nombre total de séances : Établir la quantité totale de séances pour le cours
- Rédiger un résumé du cours : Préparer une présentation générale du cours (objectifs, contenu, prérequis)
- Se connecter à la plateforme APES-Tchad Moodle : Accéder à votre espace enseignant
- Créer le cours sur Moodle : Paramétrer le cours (nom, catégorie, visibilité)
- Ajouter le résumé au début du cours : Insérer la présentation générale dans la première section
- Créer les séances une par une : Ajouter chaque séance comme activité ou ressource Moodle
- Renseigner la description du cours : Indiquer clairement :
 - Le titre du cours
 - Le nombre total de séances
 - La durée de chaque séance
- Vérifier la cohérence : Relire l'ensemble pour s'assurer que la structure est logique et complète