

Université Numérique

Scénario pédagogique
Alignement pédagogique
Séquence et séance



Question

Un professeur dépose un fichier PDF de son cours sur un groupe WhatsApp. Les étudiants peuvent le télécharger et le lire à n'importe quel moment de la journée, selon leur emploi du temps et leur connexion internet.

De quelle modalité d'enseignement s'agit-il ?

- a) L'apprentissage synchrone (en direct)
- b) L'apprentissage asynchrone (en différé / à son rythme)
- c) L'apprentissage hybride



Question

Laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux la différence principale entre **l'apprentissage synchrone et asynchrone** ?

- a) Le synchrone se fait uniquement en présentiel dans une salle de classe, tandis que l'asynchrone se fait uniquement en ligne.
- b) Le synchrone implique une interaction et un apprentissage en temps réel (au même moment), tandis que l'asynchrone permet à l'étudiant d'accéder aux ressources et de travailler à son propre rythme, sans contrainte de temps immédiat.
- c) L'asynchrone est toujours plus efficace que le synchrone pour les travaux pratiques et les débats de groupe.
- d) Le mode hybride interdit toute forme de communication en direct entre l'enseignant et les étudiants.



Scénario pédagogique

Pour vous, qu'est-ce qu'un scénario pédagogique ?



Scénario pédagogique

Un scénario pédagogique est une **description détaillée**, conçue a priori, du déroulement d'une situation d'apprentissage.

Il sert de plan directeur pour formaliser par écrit le déroulé d'un cours ou d'une formation, en garantissant l'« alignement pédagogique » (la cohérence) entre les objectifs visés, les activités proposées, les ressources mobilisées et les modalités d'évaluation.

Scénario pédagogique

Public cible

**Compétences
visées**

**Objectifs
d'apprentissage**

Prérequis

**Planification
(séquences et
séances)**

**Activités
Outils
supports**

Évaluation

Activité : Cultiver sans plan vs Cultiver avec méthode

Quelle approche donne les meilleurs résultats ?

1

Cultiver le champ **SANS** préparer la terre, sans choisir les graines, sans savoir quand arroser ?

2

Cultiver le champ **AVEC** une méthode : terre préparée, bonnes graines, calendrier d'arrosage, outils adaptés ?

Activité : Cultiver sans plan vs Cultiver avec méthode

1 – Cultiver le champ **SANS**
préparer la terre, sans choisir les
graines, sans savoir quand arroser ?

2 – Cultiver le champ **AVEC** une
méthode : terre préparée, bonnes
graines, calendrier d'arrosage,
outils adaptés ?

Sans préparation	Avec méthode
On sème au hasard	On prépare la terre d'abord
N'importe quelles graines	On choisit les meilleurs graines
On arrose quand on y pense	Calendrier d'arrosage régulier
Résultat incertain	Récolte prévisible et abondante

Activité : Cultiver sans plan vs Cultiver avec méthode

Agriculture	Pédagogie
Le type de culture à planter	
La préparation de la terre	
Les graines de qualité	
Le calendrier d'arrosage	
Les outils (arrosoir, pelle, fourchette)	
La récolte	

Activité : Cultiver sans plan vs Cultiver avec méthode

Agriculture	Pédagogie
Le type de culture à planter	Les objectifs d'apprentissage/pédagogiques
La préparation de la terre	La préparation des étudiants
Les graines de qualité	Les contenus pertinents
Le calendrier d'arrosage	Le déroulement des activités/contenus (Séquences et séances)
Les outils (arrosoir, pelle, fourchette)	Les méthodes, outils et ressources
La récolte	L'évaluation des apprentissages

Activité : Cultiver sans plan vs Cultiver avec méthode

**Champ sans
préparation** = Cours **sans** scénario
pédagogique



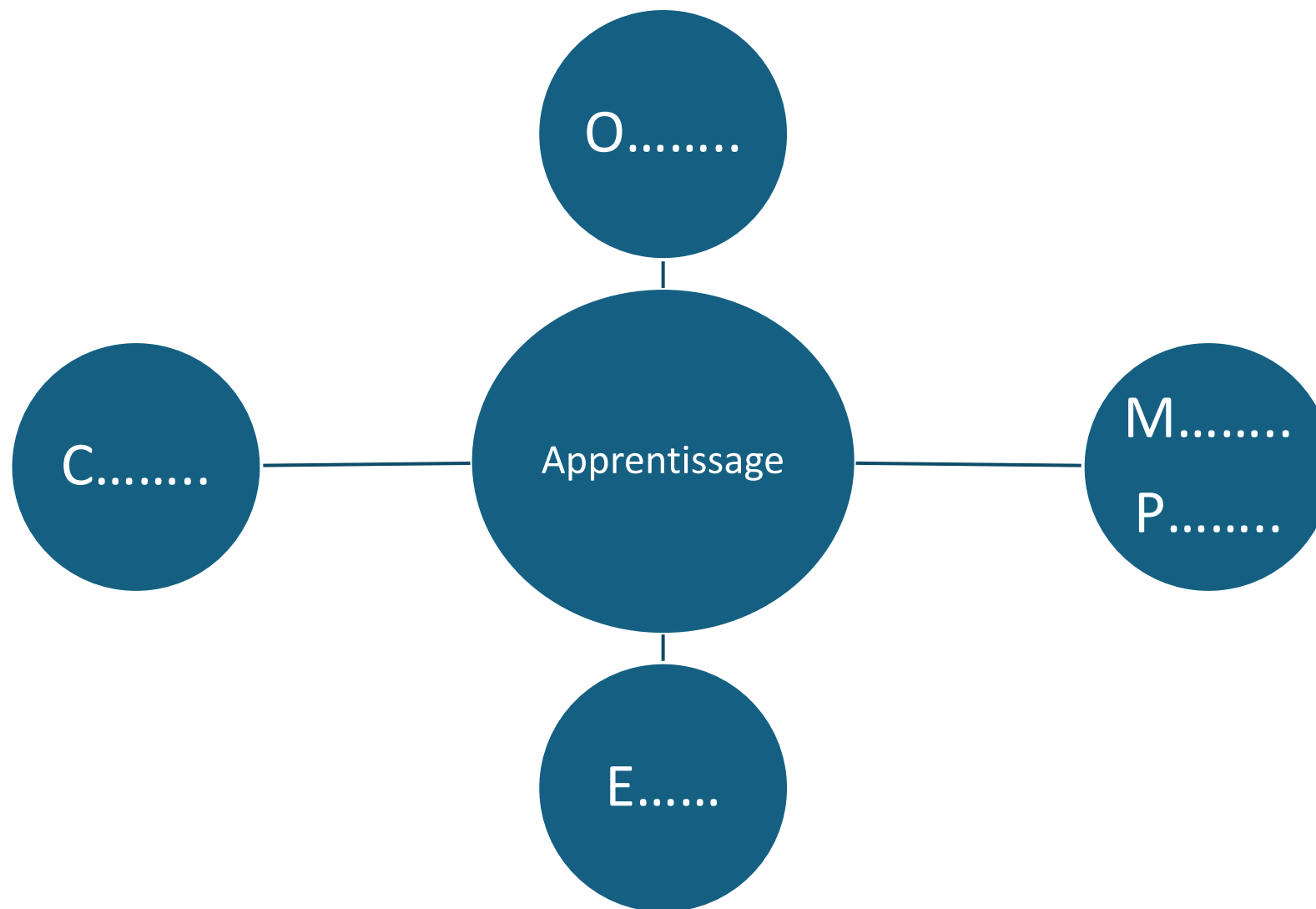
Photo : dsp-tchad.com (Direction des Semences et Plants)

**Champ bien
préparé** = Cours **avec** scénario
pédagogique

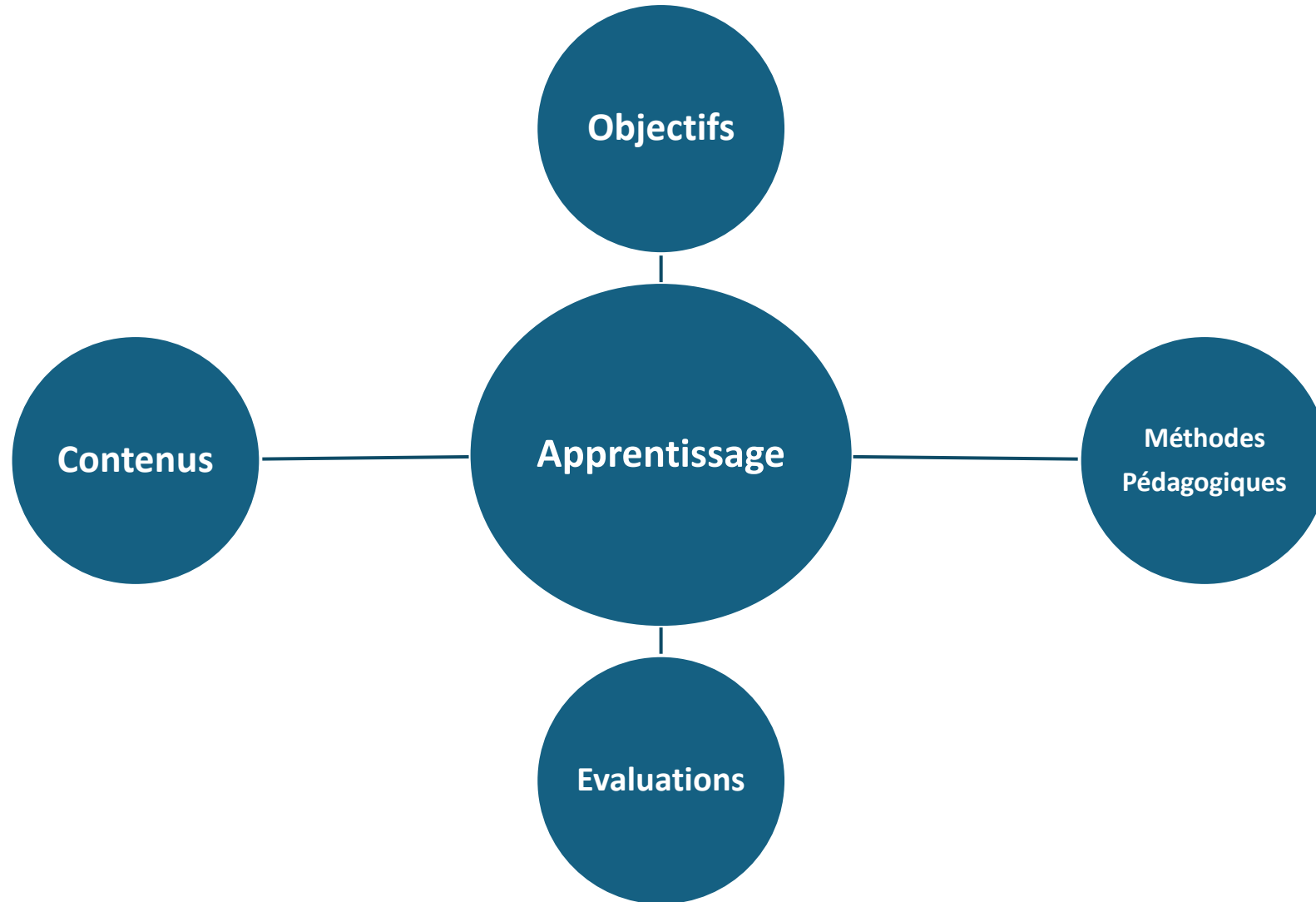


Photo : dsp-tchad.com (Direction des Semences et Plants)

Alignement pédagogique



Alignement pédagogique



Alignement pédagogique

1

Objectif d'apprentissage:
L'étudiant sera capable de
sauter en parachute

2

Activités pédagogiques :
Lecture sur le parachutisme

3

Stratégie d'évaluation:
Sauter en parachute

2

Ok
Ok
Ok

Le Parachutisme

Dites...

...c'est pas UN PEU
risqué quand même?

3

Mamaaaaaa

1 billion de KM

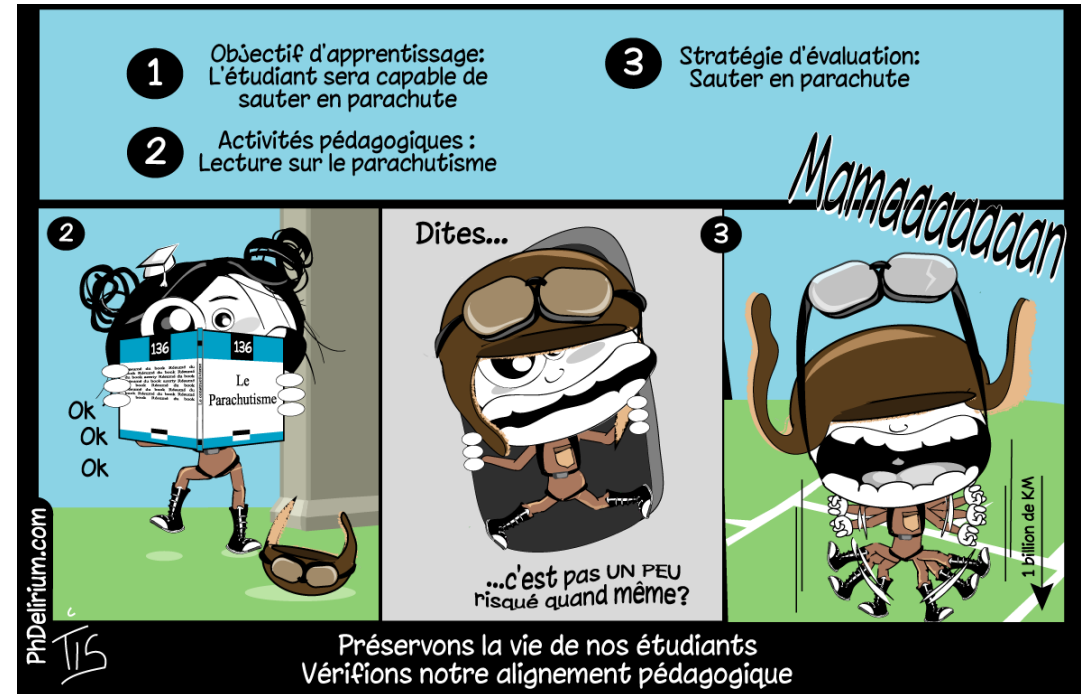
PhDelirium.com

TIS

Préserveons la vie de nos étudiants
Vérifions notre alignement pédagogique

Alignement pédagogique

- Les **résultats visés** sont définis en priorité.
- Les **méthodes d'enseignement** et d'**évaluation** sont ensuite élaborées pour maximiser l'atteinte de ces résultats et en mesurer le degré d'acquisition par les étudiants (Biggs, 2014, pp. 1-2).
- Il y a alignement pédagogique lorsque les objectifs d'apprentissage sont cohérents avec les **activités pédagogiques** et les stratégies d'évaluation.



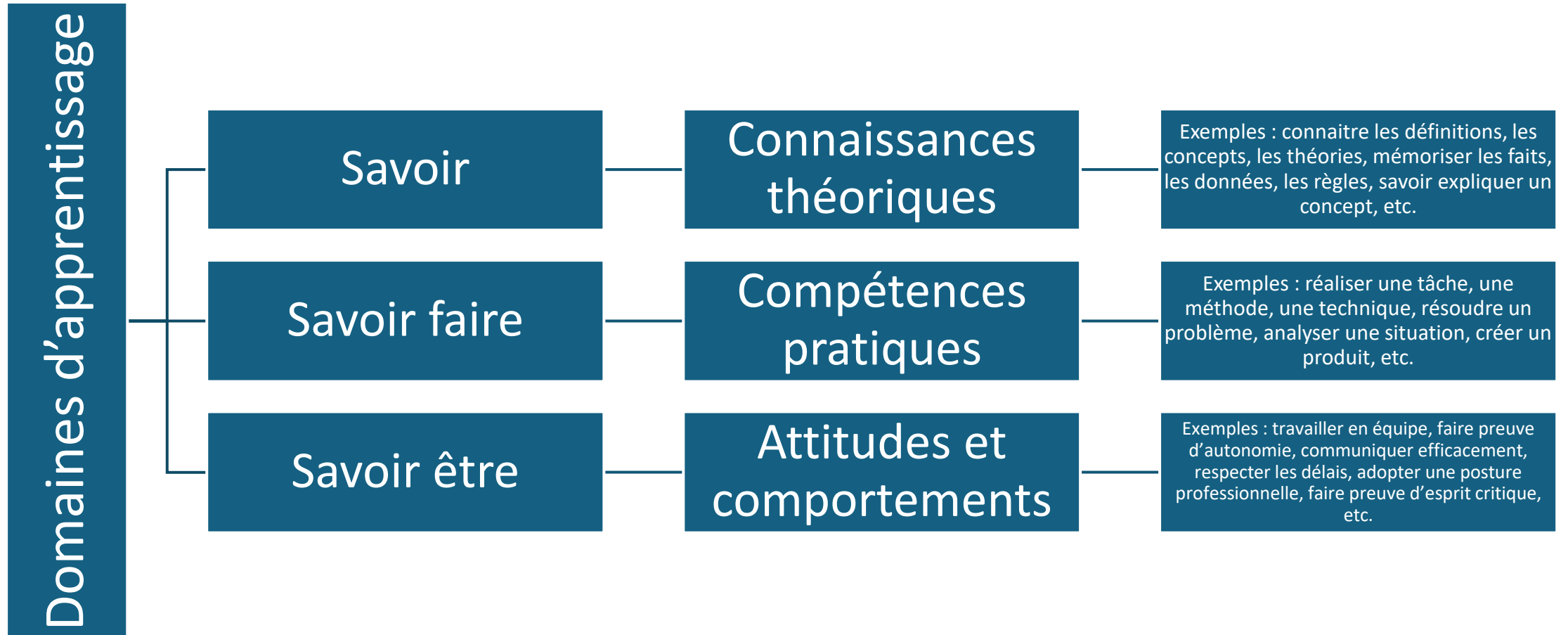
Alignement pédagogique

Apprentissage

A la fin de mon cours, que doivent savoir, savoir faire et savoir-être mes étudiants?

- **Objectifs** : L'objectif doit décrire ce que l'apprenant sera capable de faire à la fin, pas ce que l'enseignant va faire. *À la fin de cette séance, que doivent exactement savoir, savoir-faire ou savoir-être les participants ?*
- **Contenus** : *Quelle organisation des contenus et quels supports privilégier pour garantir une compréhension claire ?*
- **Méthodes pédagogiques** : *Comment vais-je aider mes étudiants à savoir/savoir faire?*
- **Évaluation** : *Comment vais-je savoir si mes étudiants savent/savent faire?*

Rappel : savoir, savoir faire et savoir être



Activité

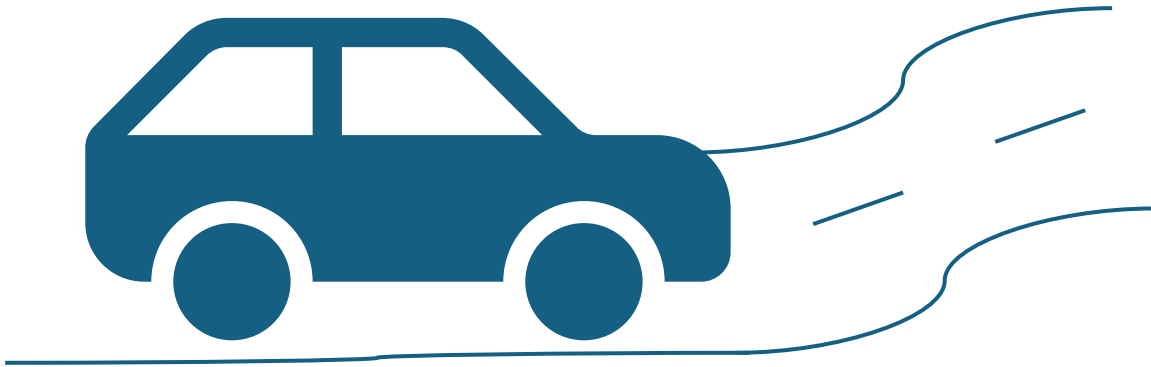
Objectif : Analyser l'alignement pédagogique de votre cours.

- Répondre les 5 questions
 - **Apprentissage** : A la fin de mon cours, que doivent savoir, savoir faire et savoir-être mes étudiants?
 - **Objectifs** : À la fin de cette séance, que doivent exactement savoir, savoir-faire ou savoir-être les participants ?
 - **Contenus** : Quelle organisation des contenus et quels supports privilégier pour garantir une compréhension claire ?
 - **Méthodes pédagogiques** : Comment vais-je aider mes étudiants à savoir/savoir faire?
 - **Évaluation** : Comment vais-je savoir si mes étudiants savent/savent faire?
- Faire le test d'alignement (document sur la plateforme)

Test d'alignement pédagogique

Question de vérification	Oui	Non	Si « Non », ajustement prévus
Mes objectifs sont-ils formulés avec des verbes d'action observables et mesurables ?			
Les contenus sélectionnés sont-ils strictement nécessaires pour atteindre les objectifs ?			
Les activités proposées permettent-elles VRAIMENT aux étudiants de s'exercer aux objectifs visés ?			
L'évaluation mesure-t-elle EXACTEMENT ce qui est annoncé dans les objectifs ?			
Le temps imparti est-il réaliste pour réaliser toutes les activités ?			

Synthèse : Alignement pédagogique et scénario pédagogique

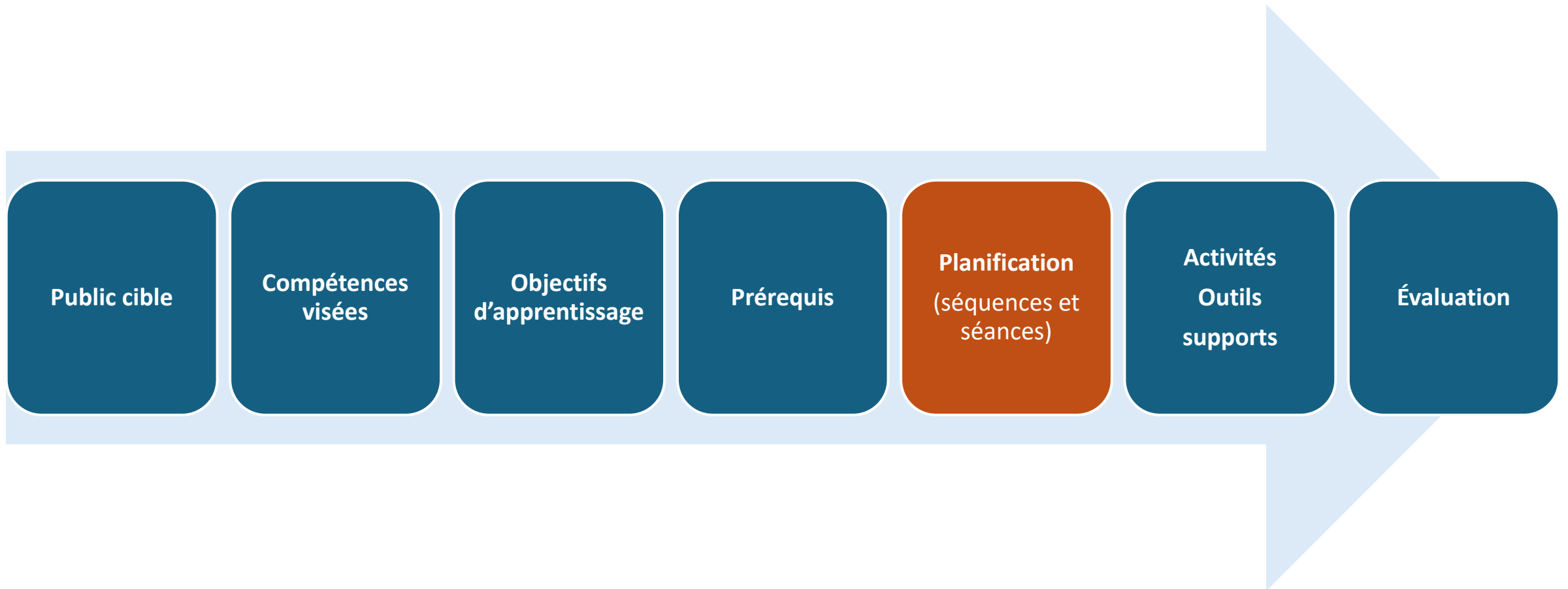


Le chemin et le véhicule : le comment, quand et avec quoi



La destination : le pourquoi et le quoi

Scénario pédagogique



Séquence et séance

La Séquence pédagogique

Une séquence pédagogique est un ensemble organisé et cohérent d'activités d'apprentissage regroupées autour d'un objectif global, d'une compétence à acquérir ou d'une notion centrale.

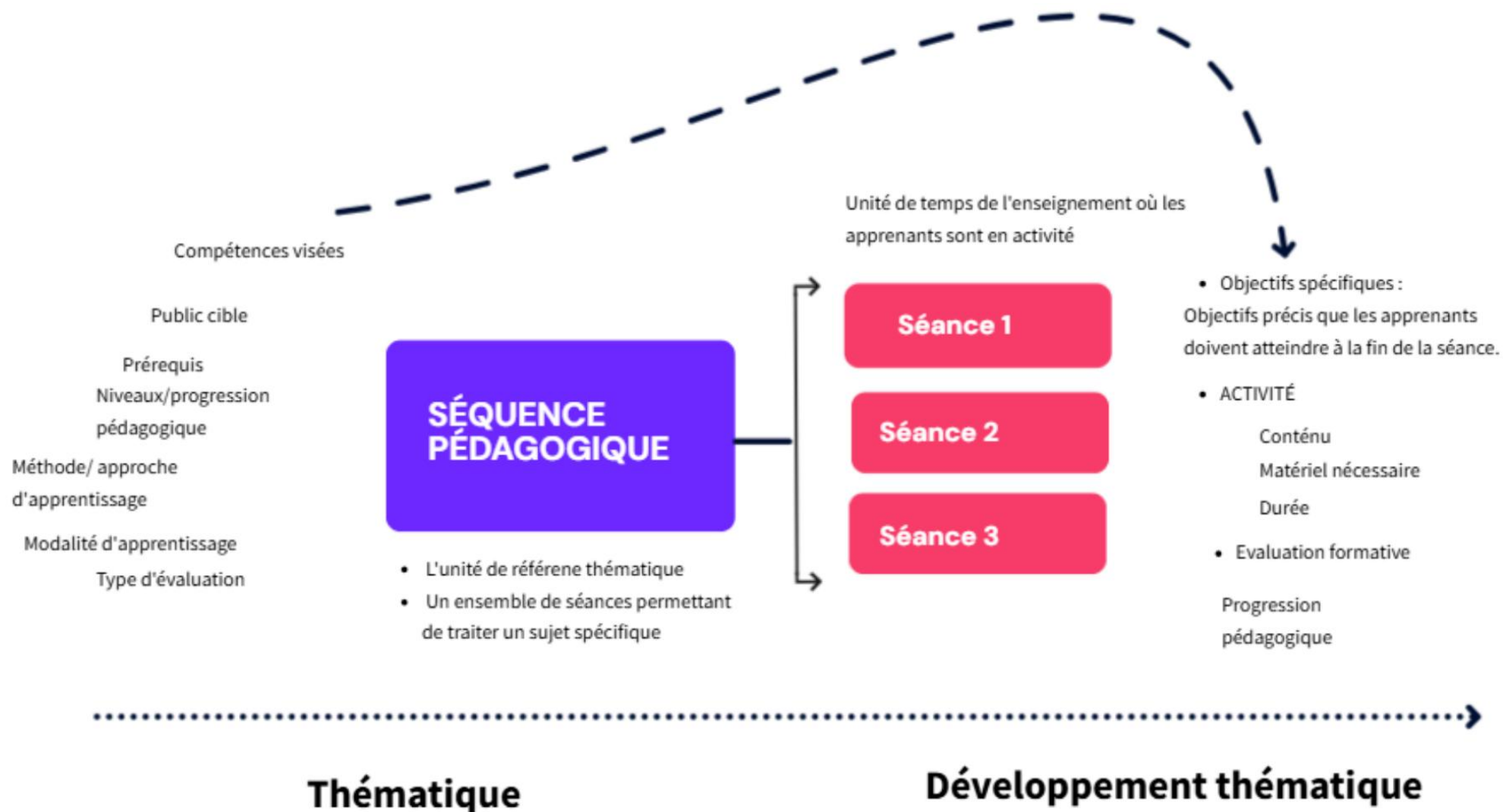
- **Durée** : Elle s'étend sur une période relativement longue, généralement plusieurs jours ou plusieurs semaines.
- **Structure** : Elle suit une progression logique et complète, incluant souvent une évaluation diagnostique (pour connaître le niveau de départ), plusieurs phases d'apprentissage, et une évaluation sommative (pour vérifier l'acquisition finale).
- **Rôle** : Elle donne du sens aux apprentissages en les inscrivant dans une dynamique de progressivité.

La Séance pédagogique

Une séance pédagogique est une unité de temps plus courte, correspondant à un créneau de cours unique (généralement de 45 minutes à 2 heures selon le niveau et la matière).

- **Durée** : Limitée au temps d'un cours (une "heure de cours").
- **Objectif** : Elle vise un objectif d'apprentissage spécifique et opérationnel, fixé à son propre terme.
- **Rôle** : La séance est une étape de la séquence. Elle fait progresser l'élève pas à pas vers la maîtrise des compétences visées par la séquence globale.

Séquence et séance



Séquence et séance

C'est formaliser par écrit le déroulé de son cours

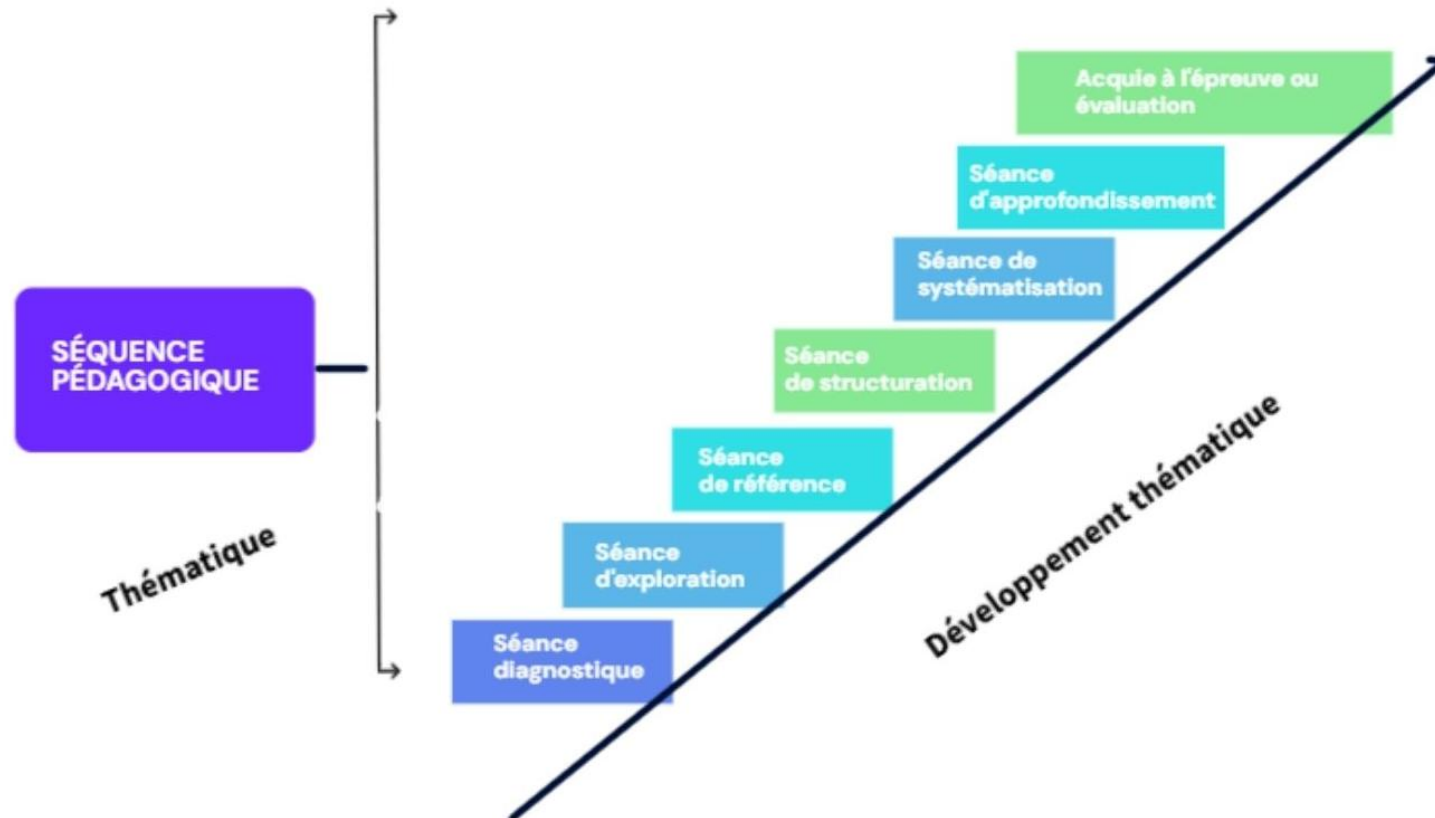


Tableau comparatif

Critère	Séquence pédagogique	Séance pédagogique
Échelle		
Durée		
Objectif		
Évaluation		
Analogie		

Tableau comparatif

Critère	Séquence pédagogique	Séance pédagogique
Échelle	Macro (vision globale et à long terme)	Micro (action immédiate et à court terme)
Durée	Plusieurs jours ou semaines	Un créneau horaire unique (ex. : 55 min, 1h, 2h)
Objectif	Notion complexe ou compétence globale	Objectif opérationnel et intermédiaire
Évaluation	Diagnostic (début) et Sommative (fin)	Principalement formative (régulation en cours d'apprentissage)
Analogie	Un voyage ou un chapitre de livre	Une étape du voyage ou une page du chapitre

Travail individuel : Structuration de cours sur la plateforme

- Prendre le cours complet que vous souhaitez mettre en ligne
- Découper le cours en séquences : Diviser le contenu en grandes parties thématiques logiques
- Découper les séquences en séances : Détailler chaque séquence en séances d'apprentissage
- Déterminer la durée de chaque séance : Estimer le temps nécessaire pour chaque séance (ex: 45 min, 1h30, etc.)
- Compter le nombre total de séances : Établir la quantité totale de séances pour le cours
- Rédiger un résumé du cours : Préparer une présentation générale du cours (objectifs, contenu, prérequis)
- Se connecter à la plateforme APES-Tchad Moodle : Accéder à votre espace enseignant
- Créer le cours sur Moodle : Paramétrer le cours (nom, catégorie, visibilité)
- Ajouter le résumé au début du cours : Insérer la présentation générale dans la première section
- Créer les séances une par une : Ajouter chaque séance comme activité ou ressource Moodle
- Renseigner la description du cours : Indiquer clairement :
 - Le titre du cours
 - Le nombre total de séances
 - La durée de chaque séance
- Vérifier la cohérence : Relire l'ensemble pour s'assurer que la structure est logique et complète