



Présentation et consignes de la
formation
Modalités de la formation à distance



Camila Monge

- camongepizarro@unistra.fr
- Ingénieure pédagogique de L'Université Numérique



- Formatrice à l'Université de Strasbourg sur l'ingénierie de formation à distance

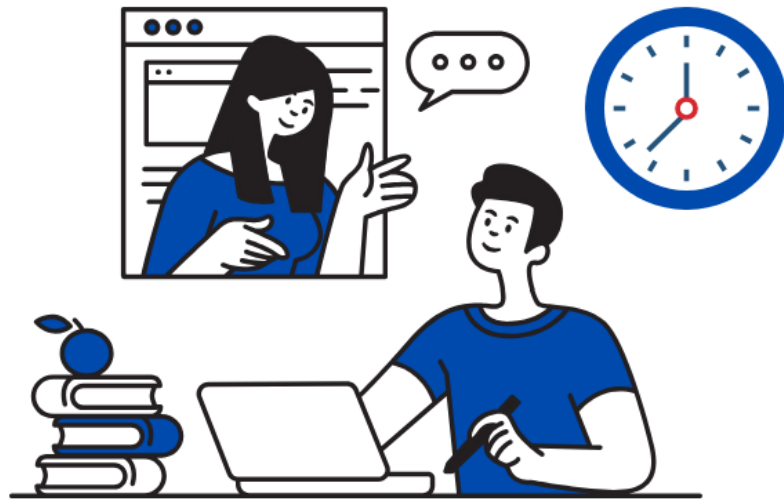
Prérequis et consignes de la formation

- Un ordinateur
- Une connexion stable
- Un cours de préférence de votre discipline
- Une adresse mail pour créer un compte sur la plateforme Apes-Tchad

Compte enseignant plateforme Apes-Tchad

- Compte et mot de passe
- Se connecter
- Identifier : votre profil, le tableau de bord et le cours,
- Remplir les informations de votre profil
- Dans le forum écrire un texte : nom, discipline, université et ville
- Ou dans le padlet : Quelles sont vos attentes par rapport à la formation ? (Qu'est-ce que je souhaite y apprendre ? Pour quoi faire ? Quel intérêt cette formation a-t-elle pour mon organisation ? Quelles sont les compétence que je souhaite développer ? etc...)

L'apprentissage en mode synchrone, asynchrone et hybride



Activité

Un enseignant de l'Université de Moundou prépare son cours sous forme de :

- Un fichier PDF léger (quelques pages de résumé).
- Un enregistrement audio de 10 minutes (beaucoup plus léger qu'une vidéo et facile à écouter en marchant ou avec un écran éteint pour économiser la batterie).

Il dépose ces fichiers sur le groupe WhatsApp, et aussi les documents sur une clé USB déposée au secrétariat du département. Les étudiants ont une semaine pour consulter ces ressources et envoyer leurs réponses à un quiz par message ou les déposer physiquement au bureau.

Question :

À quelle modalité d'enseignement ce scénario correspond-il :

1. Mode synchrone,
2. mode asynchrone ou
3. hybride ?

Activité

Pour un module de « Méthodologie de la recherche » à l'Université de Sarh.

L'enseignant envoie **lundi** un court audio et un PDF, via mail, expliquant comment formuler une problématique. Les étudiants lisent et écoutent chez eux.

Mercredi, l'enseignant retrouve les étudiants en salle de classe pour faire des exercices pratiques et donner un devoir.

Les étudiants doivent envoyer par mail le devoir ou le déposer au bureau au plus tard le **vendredi** à 18h

Question :

À quelle modalité d'enseignement ce scénario correspond-il :

1. Mode synchrone,
2. mode asynchrone ou
3. hybride ?

Activité

Un enseignant à l'Université de N'Djamena souhaite organiser une séance interactive de 45 minutes avec ses étudiants en utilisant un groupe vocal WhatsApp. Dans son message, il précise :

« Chers étudiants, veuillez vous connecter aujourd'hui à 10h sur le groupe de Whatsapp. Nous allons clarifier ensemble les points difficiles du chapitre sur le Droit constitutionnel. »

Question :

À quelle modalité d'enseignement ce scénario correspond-il :

1. Mode synchrone,
2. mode asynchrone ou
3. hybride ?

Analogie de Whatsapp



● **Synchrone (En direct)** : c'est comme un appel téléphonique ou un appel vidéo. Tout le monde est connecté en même temps. On échange, on pose des questions, on réagit à l'instant T. (Ex: Un cours en visioconférence en direct).

● **Asynchrone (Différé)** : c'est comme envoyer un message vocal ou un e-mail. Je l'envoie maintenant, mais vous le lisez et y répondez quand vous avez le temps, à votre rythme. (Ex: Lire un PDF, regarder une vidéo enregistrée, faire un devoir sur une plateforme).

● **Hybride (Le mélange intelligent)** : c'est comme un groupe WhatsApp de travail. Parfois on s'envoie des messages en direct pour une décision rapide (synchrone), et parfois on lit les informations et on répond plus tard quand on a le temps (asynchrone). En pédagogie, c'est utiliser le meilleur des deux mondes.

L'apprentissage en mode **synchrone**

- L'enseignant et les apprenants **sont présents au même moment**, que ce soit en présentiel ou à distance via une plateforme numérique
- Les apprenants suivent généralement le parcours d'apprentissage ensemble, **favorisant l'échange** et l'interaction en temps réel
- L'enseignant est en mesure de **soutenir les étudiants** pour l'accomplissement des tâches et activités, en répondant directement à leurs questions et en **ajustant son enseignement** selon les besoins



Image : canva

L'apprentissage en mode **synchrone**



Image : freepik

- **L'enseignant accompagne activement** les apprenants tout au long du parcours, apportant des explications, des éclaircissements et des retours immédiats
- Les classes synchrones intègrent des **éléments interactifs**, tels que des discussions en direct, des sondages, des enquêtes, des travaux collaboratifs et des documents partagés
- Elles **favorisent l'engagement** et la motivation des apprenants grâce à l'interaction instantanée entre pairs et avec l'enseignant
- Elles nécessitent une **connexion stable et des outils adaptés** (visioconférence, chat, tableaux blancs interactifs, etc.) pour faciliter les échanges et l'apprentissage en temps réel

**Quels sont les
avantages et les inconvénients
de l'apprentissage en mode
synchrone ?**

L'apprentissage en mode synchrone

Avantages

- **Interaction en temps réel** : les apprenants peuvent poser des questions, obtenir des clarifications et échanger avec l'enseignant et leurs pairs immédiatement
- **Encadrement direct** : l'enseignant peut adapter son enseignement en fonction des besoins des apprenants et les accompagner dans leurs difficultés
- **Engagement et motivation** : la dynamique de groupe et l'échange direct favorisent la motivation et l'implication des étudiants
- **Feedback instantané** : l'enseignant peut donner un retour immédiat sur les exercices et les travaux, ce qui aide à corriger les erreurs rapidement
- **Structuration du rythme d'apprentissage** : un cadre temporel défini aide les apprenants à rester disciplinés et à progresser ensemble
- **Utilisation d'outils interactifs** : les visioconférences, les sondages en direct, les tableaux blancs interactifs et les discussions de groupe enrichissent l'expérience d'apprentissage

L'apprentissage en mode synchrone

Inconvénients

- **Contraintes de temps et de disponibilité** : tous les apprenants doivent être disponibles au même moment, ce qui peut poser problème en cas de fuseaux horaires différents ou d'emplois du temps chargés
- **Dépendance aux outils technologiques** : en cas de problème de connexion, de panne technique ou de mauvaise qualité audio/vidéo, l'apprentissage peut être perturbé
- **Moins de flexibilité** : contrairement à l'apprentissage asynchrone, les étudiants ne peuvent pas avancer à leur propre rythme
- **Fatigue cognitive et charge mentale** : les longues sessions synchrones, notamment en visioconférence, peuvent entraîner de la fatigue et une baisse de concentration
- **Difficulté d'adaptation à tous les profils** : certains apprenants ont besoin de plus de temps pour assimiler les concepts et peuvent être désavantagés par le rythme imposé
- **Gestion de la participation** : Dans un grand groupe, il peut être difficile pour l'enseignant de donner la parole à tout le monde et de s'assurer que chacun participe activement

L'apprentissage en mode **asynchrone**

- **Flexibilité** : les apprenants avancent à leur propre rythme, sans contrainte de temps ou d'horaire fixe
- **Accès aux ressources** : les contenus pédagogiques (vidéos, documents, quiz, forums) sont disponibles à tout moment
- **Adaptabilité** : ce mode d'apprentissage convient aux personnes ayant des contraintes personnelles ou professionnelles, favorisant une meilleure inclusion



Image : canva

L'apprentissage en mode **asynchrone**



Image : freevector

- **Intervention différée** de l'enseignant : le formateur fournit des retours et répond aux questions de manière asynchrone, via des messages écrits ou enregistrés
- **Autonomie des apprenants** : les étudiants organisent eux-mêmes leur travail et gèrent leur apprentissage de manière indépendante
- **Réflexion approfondie** : l'apprentissage asynchrone permet de prendre le temps d'assimiler les concepts avant d'interagir ou de répondre aux évaluations

**Quels sont les
avantages et les inconvénients
de l'apprentissage en mode
asynchrone ?**

L'apprentissage en mode synchrone

Avantages

- **Flexibilité** : les apprenants étudient à leur propre rythme, sans contrainte de temps ou d'horaire fixe
- **Accessibilité** : les ressources pédagogiques sont disponibles à tout moment, ce qui permet d'apprendre selon ses disponibilités
- **Autonomie** : encourage le développement de compétences en auto-organisation et en gestion du temps
- **Réflexion approfondie** : permet aux apprenants de prendre le temps d'assimiler les concepts avant d'interagir ou de répondre aux évaluations
- **Adaptabilité aux profils variés** : convient aux personnes ayant des contraintes personnelles ou professionnelles
- **Possibilité de réutilisation des ressources** : les contenus restent accessibles pour une consultation ultérieure, favorisant la révision et la mémorisation
- **Réduction des contraintes techniques** : moins de dépendance aux problèmes de connexion en temps réel, contrairement aux cours synchrones

L'apprentissage en mode synchrone

Inconvénients

- **Moins d'interaction en temps réel** : l'absence d'échanges immédiats peut limiter l'engagement et la motivation des apprenants
- **Risque d'isolement** : sans interactions fréquentes avec l'enseignant et les autres étudiants, certains apprenants peuvent se sentir seuls
- **Besoin d'autodiscipline** : exige une bonne organisation et une motivation personnelle pour avancer sans encadrement direct
- **Retards dans les réponses** : l'enseignant ne pouvant pas répondre immédiatement, les apprenants doivent parfois attendre pour obtenir des clarifications
- **Difficulté à maintenir l'engagement** : sans rendez-vous fixes, certains apprenants peuvent procrastiner ou abandonner plus facilement
- **Moins d'adaptabilité en temps réel** : l'enseignant ne peut pas ajuster son cours en fonction des réactions immédiates des étudiants
- **Moins adapté aux activités pratiques en groupe** : certaines tâches nécessitant une collaboration en temps réel peuvent être plus difficiles à organiser

L'apprentissage en mode **hybride**

- **Flexibilité temporelle et spatiale** : les étudiants apprennent en partie en classe et en partie ailleurs (chez eux, en bibliothèque, etc.) et ils peuvent avancer à leur rythme sur certaines activités
- **Complémentarité des activités** : le présentiel est réservé aux interactions riches : débats, travaux de groupe, résolution de problèmes complexes. Le distanciel est utilisé pour l'acquisition de connaissances de base, la lecture, les exercices d'application
- **Intégration des technologies** : utilisation de plateformes d'apprentissage (Moodle, Google Classroom, etc.) et de ressources numériques : vidéos, quiz interactifs, forums, documents partagés
- **Rôle transformé de l'enseignant** : il devient un concepteur de parcours d'apprentissage. Il agit comme facilitateur et tuteur plutôt que comme simple transmetteur de savoir



Bonnes pratiques pour concevoir un cours hybride

- Commencer par les **objectifs** : définir clairement ce que les étudiants doivent savoir et savoir-faire
- Choisir la bonne **modalité** : se demander « Est-ce que cette activité doit absolument être en présentiel ou peut-elle être faite à distance ? »
- Assurer la **cohérence** : les activités en présentiel et à distance doivent être complémentaires et alignées
- **Communiquer** clairement : les étudiants doivent savoir exactement ce qu'ils ont à faire, quand et comment
- Prévoir un **accompagnement** : mettre en place un système de tutorat et de feedback régulier
- **Tester et ajuster** : recueillir les retours des étudiants et améliorer progressivement le dispositif



Synthèse



Synchrone

Asynchrone

Hybride

Synthèse



Synchrone

Asynchrone

Hybride