

ALI BARKA MAHAMAT : Directeur des études de l'Institut National Supérieur des Sciences et Techniques d'Abéché (INSTA) - Une vision stratégique pour l'orientation et l'insertion professionnelle

Interview réalisée par DJIKOLMBAYE DJIBÉ (Osée), Consultant expert en orientation et insertion professionnelle dans le cadre du projet APES-Tchad

1 Chapeau introductif

Ali Barka Mahamat, directeur des études de l'Institut National Supérieur des Sciences et Techniques d'Abéché (INSTA), incarne une figure clé de la professionnalisation de l'enseignement supérieur tchadien. Son parcours, marqué par des études en sciences biomédicales et pharmaceutiques suivies en France et au Burkina Faso, ainsi que son expérience en laboratoire et en pédagogie, lui confère une légitimité incontestable pour aborder les enjeux d'orientation et d'insertion des étudiants. Dans un contexte où l'INSTA, établissement public pionnier en matière de formations techniques et médicales, se positionne comme un acteur majeur du développement rural et urbain, cette interview éclaire les défis et les opportunités liés à l'adéquation entre les programmes académiques et les besoins du marché du travail.

2 1. Présentation de l'interviewé et de son parcours : un engagement au service de la formation professionnelle

Ali Barka Mahamat occupe la fonction de directeur des études à l'INSTA depuis plusieurs années, un poste qui le place au cœur de l'ingénierie pédagogique de l'établissement. Son rôle consiste principalement à superviser la collecte et l'analyse des données académiques – effectifs,

calendriers des cours, cartes d'étudiants – en collaboration avec les chefs de département et la scolarité centrale. Comme il le souligne, son attention se porte particulièrement sur le respect des calendriers ministériels, un impératif pour éviter tout retard dans le déroulement des formations : « *Mon objectif est d'éviter que les cours ne traînent ou ne respectent pas le calendrier ministériel, car le ministère nous envoie un calendrier très bien établi.* »

Son parcours académique et professionnel illustre une trajectoire exemplaire de professionnalisation. Diplômé en analyse médicale, il a été recruté directement après ses études pour travailler en laboratoire avant de partir se spécialiser à l'étranger, notamment en éthique médicale à Lyon. De retour au Tchad, il a intégré l'INSTA en tant qu'enseignant, gravissant les échelons jusqu'au grade de maître-assistant, reconnu par le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES). Cette double expérience, à la fois en recherche et en enseignement, lui permet d'appréhender avec pragmatisme les défis de l'insertion professionnelle de ses étudiants.

3 2. État des lieux de l'orientation et de l'insertion : des filières en phase avec les besoins socio-économiques

L'INSTA se distingue par son offre de formation résolument ancrée dans les réalités socio-économiques du Tchad, notamment en milieu rural et dans les secteurs de la santé et des technologies appliquées. Ali Barka Mahamat met en avant six nouvelles filières récemment créées, conçues pour répondre à des besoins urgents identifiés par les acteurs locaux : « *La kinésithérapie est une demande émanant même de l'hôpital, qui manque de kinésithérapeutes pour soigner les patients souffrant de problèmes nerveux. La filière des équipements biomédicaux répond au besoin de réparer les pannes des équipements hospitaliers.* » Ces formations, allant de la bioinformatique à la biomécanique en passant

par l'imagerie médicale, reflètent une volonté de combler des lacunes critiques dans le système de santé tchadien.

L'actualisation régulière des programmes, réalisée tous les trois ans, est un autre pilier de cette approche. Ce processus, mené en collaboration avec le ministère et des experts nationaux, permet de maintenir un niveau d'excellence comparable aux standards internationaux. « *Chaque trois ans, nous convoquons les collègues pour réactualiser les programmes* », précise-t-il, soulignant l'importance de cette dynamique pour faciliter la mobilité étudiante et la reconnaissance des diplômes à l'étranger.

2.1. L'implication du monde professionnel dans la conception des formations

L'interaction avec les professionnels du secteur est un axe central de la stratégie de l'INSTA. Lors des révisions de programmes, le ministère envoie des experts pour participer aux comités de réflexion, garantissant ainsi que les formations restent en phase avec les attentes du marché. De plus, l'établissement organise des journées portes ouvertes pour sensibiliser la population aux opportunités offertes : « *Parfois, les gens ignorent ce que nous faisons. Ces journées nous permettent de communiquer sur les formations que nous proposons.* »

Les partenariats avec des entreprises comme Esso, qui envoie son personnel en formation à l'INSTA, illustrent cette collaboration. « *Nous consultons nos collègues pour trouver un terrain d'entente et répondre à leurs besoins* », explique Ali Barka Mahamat, confirmant que l'institut s'efforce de créer des passerelles durables entre le monde académique et celui de l'entreprise.

4 3. Dispositifs existants et lacunes : entre avancées et défis persistants

3.1. Les stages : un maillon faible à renforcer

Les stages constituent un élément essentiel de la formation, mais leur organisation reste perfectible. Actuellement, les étudiants choisissent leurs lieux de stage parmi des sites préalablement connus, et un suivi pédagogique est assuré par les enseignants. Cependant, des difficultés récurrentes, notamment liées aux moyens logistiques, entravent ce processus. « *Il faudrait que les enseignants accompagnent les étudiants lors des stages* », insiste le directeur des études, soulignant que cette pratique, abandonnée depuis six ou sept ans, est cruciale pour garantir la crédibilité des stages et leur reconnaissance par les employeurs.

3.2. L'accompagnement des étudiants : vers une approche plus structurée

L'INSTA a récemment mis en place un bureau d'emploi et d'orientation, en partenariat avec une ONG, pour accompagner les diplômés dans leur insertion professionnelle. « *Une ONG nous a demandé si nous pouvions accompagner nos étudiants après l'obtention de leur diplôme pour les aider à faire les bons choix* », relate Ali Barka Mahamat. Bien que ce dispositif soit encore en phase de structuration, il témoigne d'une volonté de dépasser le cadre purement académique pour intégrer une dimension d'employabilité concrète.

5 4. Ressources disponibles et manquantes : entre qualité académique et contraintes matérielles

L'INSTA bénéficie d'atouts majeurs, notamment une équipe enseignante hautement qualifiée, avec des profils comme celui d'Ali Barka Mahamat, formé en France et reconnu par le CAMES. Les filières proposées, comme l'analyse médicale ou la pharmacie, sont particulièrement prisées,

comme en témoigne la forte demande des cliniques et pharmacies privées : « Dès qu'un étudiant de l'INSTA termine sa formation, il est sélectionné en priorité par rapport aux autres. »

Cependant, des contraintes persistent, notamment en matière de moyens. Les difficultés liées aux stages, évoquées précédemment, en sont un exemple. De plus, bien que les programmes soient régulièrement mis à jour, leur mise en œuvre dépend largement des ressources disponibles, tant humaines que financières. « Il faudrait que les enseignants accompagnent les étudiants lors des stages », rappelle le directeur, un constat qui souligne l'urgence de mobiliser des fonds pour soutenir ces initiatives.

6 5. Préparation aux exigences du secteur professionnel : un équilibre à parfaire

Dans le domaine des sciences biomédicales et pharmaceutiques, l'INSTA veille à offrir un équilibre entre théorie et pratique. Ali Barka Mahamat est catégorique : « Les étudiants en analyse médicale ou en sciences pharmaceutiques, s'ils ne sont pas paresseux et s'ils saisissent les opportunités qui se présentent, peuvent toujours trouver du travail. » La réputation de l'institut, en tant que pionnier dans ces filières, joue en faveur de ses diplômés, qui bénéficient d'une employabilité immédiate.

Pourtant, des marges de progression existent. L'invitation de professionnels en cours, bien que mentionnée comme une pratique souhaitée, n'est pas systématiquement mise en œuvre. « Il n'y a pas eu de suivi des stages depuis six ou sept ans », déplore le directeur, un aveu qui révèle un décalage entre les ambitions pédagogiques et les réalités opérationnelles.

7 6. Vision sur l'entrepreneuriat et l'insertion : vers une intégration progressive

La création d'un parcours intégrant la réalisation d'un projet entrepreneurial comme modalité d'évaluation du diplôme suscite un vif intérêt chez Ali Barka Mahamat. « *C'est même l'objectif du CAMES* », affirme-t-il, soulignant que cette approche est désormais une exigence pour la reconnaissance des diplômes à l'international. L'INSTA collabore avec le Service d'Assurance Qualité (SIAC) pour mettre en place ce type de parcours, dans l'optique d'améliorer l'insertion professionnelle de ses étudiants.

Cette initiative s'inscrit dans une logique plus large de professionnalisation, où l'autonomie et l'innovation sont encouragées. « *L'utilité pratique directe de cette mesure serait l'insertion professionnelle* », conclut-il, convaincu que cette évolution est inéluctable pour répondre aux attentes du marché du travail tchadien et africain.

8 7. Recommandations et perspectives : des pistes concrètes pour l'avenir

Les échanges avec Ali Barka Mahamat ont permis d'identifier plusieurs axes prioritaires pour renforcer l'orientation et l'insertion professionnelle à l'INSTA :

1. **Renforcer le suivi des stages** : Réactiver la pratique d'accompagnement des étudiants par les enseignants et sécuriser les moyens logistiques pour garantir la qualité des stages.
2. **Structurer l'accompagnement post-diplôme** : Développer le bureau d'emploi et d'orientation en partenariat avec les ONG et les entreprises locales pour offrir un suivi personnalisé aux diplômés.
3. **Intégrer davantage les professionnels dans les formations** : Multiplier les interventions de praticiens en cours et systématiser les retours d'expérience des anciens étudiants.

4. **Promouvoir l'entrepreneuriat étudiant** : Finaliser la mise en place d'un parcours diplômant incluant un projet entrepreneurial, en collaboration avec le CAMES et le SIAC.
5. **Améliorer la communication sur les formations** : Poursuivre les journées portes ouvertes et les campagnes de sensibilisation pour attirer davantage de jeunes vers les filières porteuses.

9 Conclusion : l'INSTA, un modèle à consolider

L'interview d'Ali Barka Mahamat révèle une institution résolument tournée vers l'innovation pédagogique et l'adéquation avec les besoins socio-économiques. Grâce à des filières ciblées, une actualisation régulière des programmes et une volonté affichée de collaboration avec le monde professionnel, l'INSTA se positionne comme un acteur clé de la professionnalisation de l'enseignement supérieur tchadien. Pourtant, des défis persistent, notamment en matière de suivi des stages et d'accompagnement des diplômés, qui nécessitent un engagement accru des pouvoirs publics et des partenaires privés.

Les recommandations formulées, de la réactivation du suivi des stages à l'intégration de l'entrepreneuriat dans les parcours de formation, offrent des pistes concrètes pour renforcer l'impact de l'INSTA. Dans un contexte où le Tchad cherche à diversifier son économie et à répondre aux besoins criants de son système de santé, les initiatives portées par des figures comme Ali Barka Mahamat sont plus que jamais indispensables. Leur succès dépendra de la capacité des décideurs à soutenir ces dynamiques, en allouant les ressources nécessaires et en favorisant les synergies entre les acteurs du secteur.

Document généré par l'outil MAIA (Médiatisation assistée par IA) de la société ARIAE —
ariae.fr